

EXEMPLARISCHE FUNDE

<https://plone5.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/geschichte/unterricht/methodik-didaktik/generationenportal/generationenportal>

<p>Zeitzeuginnen und Zeitzeugen machen Geschichte lebendig. In Filmen schildern sie ihre persönliche Perspektive auf historische Prozesse. Schülerinnen und Schüler begegnen ihnen in erster Linie auf ihren digitalen Endgeräten wie Smartphones oder Tablets. Die Stimmen in den Videos formen sich zu einem komplexen, historischen Medium: teils Quelle, teils Darstellung, oft mit Widersprüchen erfordern sie einen Unterricht, der hinterfragt und einordnet. Sich mit Zeitzeugnissen zu beschäftigen ist nicht nur spannend und emotional – dabei lassen sich auch vielfältige historische Kompetenzen schulen.</p> <p>Deutsch-deutsche Geschichte und Transformationszeit</p> <p>Auf dieser Seite finden Sie Videos mit insgesamt zwölf Interviews sowie zwei Unterrichtseinheiten für Klasse 9 und 12 mit zahlreichen Materialien und Arbeitsblätter. Der historische Kontext ist die deutsch-deutsche Geschichte mit einem besonderen Fokus auf Wiedervereinigung und Transformationszeit. Die etwa 20minütigen Videos entstanden im Rahmen des Forschungsprojekts „Generation 1975“. West- und Ostdeutsche des Jahrgangs 1975 berichten von ihren Erfahrungen in BRD und DDR, während der friedlichen Revolution 1989/90 und in der Zeit danach und sind im Videokanal Zeitzeugeninterviews [Link zum ZSL-PeerTube der Lehrkräfte-Fortbildung BW] zu sehen und auch herunterzuladen.</p> <p>Erinnern an Erfahrungen</p> <p>Die erste Unterrichtseinheit eignet sich für Klasse 9 und 12. Sie ist auf drei Doppelstunden ausgelegt und lässt Menschen aus Ostdeutschland zu Wort kommen. Die Schülerinnen und Schüler beschäftigen sich damit, wie DDR und Umbrucherfahrungen seit 1989 Wahrnehmungen und Haltungen prägen. Dabei geht es auch um Fragen nach einer spezifisch ostdeutschen Identität und inwiefern Unzufriedenheit mit der Demokratie auf Erfahrungen in der DDR und der Transformationszeit zurückgehen.</p> <p>Mehr Erinnern wagen?</p> <p>Die zweite Unterrichtseinheit eignet sich besonders für die Kursstufe. Zwei Menschen stehen mit ihren konkreten Erfahrungen unter den jeweils zeittypischen Rahmenbedingungen in der DDR und der Transformationszeit im Mittelpunkt. Dieses Wechselspiel von Strukturen und Erfahrungen sowie das Zusammenfügen von Erinnerungen zu Lebensgeschichten leitet das historische Fragen in den fünf Unterrichtsstunden: Wie können je eigene Erfahrungen durch Elternhaus und Schule die teils gegensätzlichen Perspektiven auf die Zeit des Umbruchs seit 1989 erklären? Inwiefern eignet sich das Narrativ von der „Entwertung von Lebensleistungen“ in der Transformationszeit als Erklärung für Rechtspopulismus? Worin besteht das Wagnis des Erinnerns an Erfahrungen aus der Zeit der DDR, der demokratischen Revolution und der Zeit danach? Mit ihren Erinnerungen laden die beiden Zeitzeuginnen Schülerinnen und Schüler auch dazu ein, über die Einheit und ihre Folgen für die Gegenwart nachzudenken.</p>	<p>Barrierefreiheit / Stil: semantisch scheint es sich bei den markierten Texten um Überschriften zu handeln > bitte als H3 (Überschrift der dritten Ordnung) auszeichnen</p>
<h2>Zu den Videos der Generation 1975</h2> <p>Tilman W. [Link zum ZSL-PeerTube der Lehrkräfte-Fortbildung BW] Andreas V. [Link zum ZSL-PeerTube der Lehrkräfte-Fortbildung BW] Katharina F. [Link zum ZSL-PeerTube der Lehrkräfte-Fortbildung BW] Dirk P. [Link zum ZSL-PeerTube der Lehrkräfte-Fortbildung BW] Olaf L. [Link zum ZSL-PeerTube der Lehrkräfte-Fortbildung BW] Michael K. [Link zum ZSL-PeerTube der Lehrkräfte-Fortbildung BW] Carina H. [Link zum ZSL-PeerTube der Lehrkräfte-Fortbildung BW] Anja K. [Link zum ZSL-PeerTube der Lehrkräfte-Fortbildung BW] Stefan E. [Link zum ZSL-PeerTube der Lehrkräfte-Fortbildung BW] Peter G. [Link zum ZSL-PeerTube der Lehrkräfte-Fortbildung BW] Markus A. [Link zum ZSL-PeerTube der Lehrkräfte-Fortbildung BW] Laila G. [Link zum ZSL-PeerTube der Lehrkräfte-Fortbildung BW]</p>	<p>Barrierefreiheit / Stil: Absätze mit Eingabetaste trennen (P) (nicht mit Umschalten + Eingabetaste) (BR)</p>

<https://plone5.schule-bw.de/resolveuid/d8920571b091488da0753fab86e26434>

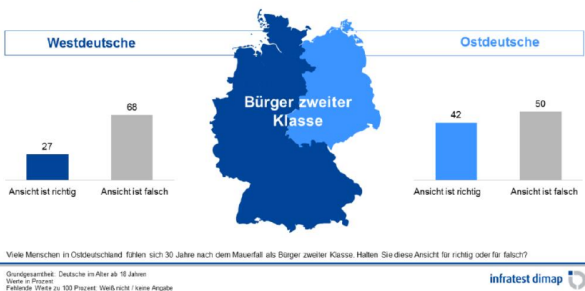
https://plone5.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/geschichte/unterricht/methodik-didaktik/generationenportal/arbeitsblaetter_arbeiter_generation75.zip/view

https://plone5.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/geschichte/unterricht/methodik-didaktik/generationenportal/arbeitsblaetter_arbeiter_generation75.zip/view

Fehlende Rechteangaben am Objekt: vgl. PDF im ZIP >
(C) Alle Rechte vorbehalten

M1

30 Jahre Mauerfall
Sind Ostdeutsche Bürger zweiter Klasse?



Rechteeinholung infratest dimap liegt vor, die Werke sind jedoch der Webseite des MDR entnommen

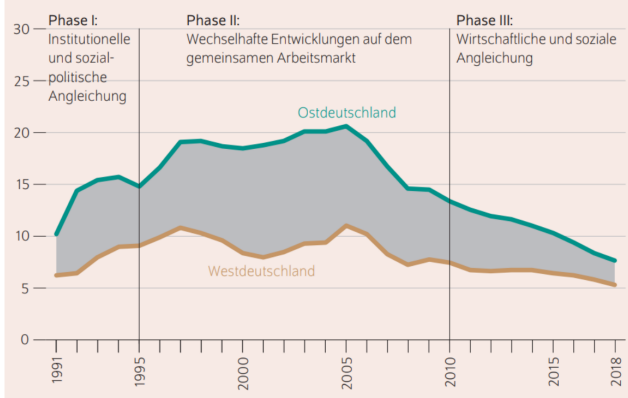
> Darstellung geschützt vgl.
<https://www.mdr.de/hilfe/artikel75214.html>

tritt mehrfach auf

Liegt das Original von infratest vor?

M8 – Arbeitslosenquote in Ost- und Westdeutschland 1994-2018.

Arbeitslosenquote (Prozent)



Quelle: © Deutsches Institut für Wirtschaftsforschung 2019. Link: <https://www.econstor.eu/bitstream/10419/206701/1/1682214206.pdf>
[letzter Zugriff am 09.08.2023]

Rechteeinholung DIW liegt vor, das Werk ist jedoch
<https://www.econstor.eu/bitstream/10419/206701/1/1682214206.pdf> entnommen

> Darstellung geschützt

vgl. „Sie dürfen die Dokumente nicht für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, öffentlich zugänglich machen, vertreiben oder anderweitig nutzen“ in

<https://www.econstor.eu/bitstream/10419/206701/1/1682214206.pdf>

tritt mehrfach auf

Lösungsvorschlag: kein Verweis auf Econstor, sondern als Quelle

https://www.diw.de/documents/publikationen/73/diw_01.c.696436.de/19-45.pdf angeben und die Screenshots auch dort entnehmen (sofern nicht bereits erfolgt oder ident)